

Le pouvoir d'une approche relationnelle fondée sur des valeurs pour renforcer les capacités des adultes



Une ressource pratique pour les professionnels en EPE

À propos de cette ressource

La Stratégie sur le jeu extérieur (SJE 2.0; voir p. 3 pour en savoir plus) de la Fondation Lawson était une initiative pancanadienne visant à offrir une plus grande latitude aux adultes afin qu'ils aient un réel impact sur le jeu extérieur en éducation à la petite enfance (EPE). La SJE 2.0 a démontré que les approches qui sont efficaces lorsqu'il s'agit d'induire le changement dans le jeu extérieur dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AGJE) sont pluridimensionnelles et comptent quatre éléments principaux :

- la formation professionnelle,
- la conception et l'utilisation d'espaces naturels existants à l'extérieur,
- l'engagement des parents, et
- le changement de la politique organisationnelle.

Cette ressource se base sur les acquis et les conclusions tirés de la SJE 2.0 pour en faire un outil pratique que vous pourrez utiliser pour créer de riches expériences de jeu extérieur pour les jeunes enfants. Elle inclut quatre appels à l'action qui pourront guider votre approche en tant que professionnels de l'éducation à la petite enfance (EPE) souhaitant renforcer les capacités des adultes au sein d'une communauté d'apprentissage précoce et des partenaires de divers secteurs.

Cette ressource s'articule autour des sections suivantes :

- **Le contexte de la SJE 2.0 et les huit projets**
- **L'utilisation de cette ressource, incluant quelques conseils pour commencer**
- **Les quatre appels à l'action de la SJE 2.0 :**
 1. **Appuyez-vous sur les valeurs pour favoriser la qualité et le changement**
 2. **Outillez et responsabilisez les gens à tous les niveaux**
 3. **Renforcez la culture organisationnelle en faisant appel à la collaboration**
 4. **Adoptez une approche sur la visée écosystémique pour un impact à long terme**

Objectif et public cible

Cette ressource a pour but d'aider les personnes qui possèdent déjà des connaissances et une expérience en jeu extérieur en tant que pratique pédagogique permettant d'agir sur les appels à l'action. Elle est conçue pour les professionnels en EPE, comme les enseignants en EPE au postsecondaire et les directeurs, administrateurs et responsables des enseignants en AGJE. Nous espérons que cette ressource puisse vous accompagner dans votre rôle de soutien pour favoriser des changements porteurs de sens à long terme concernant la pratique et la politique du jeu extérieur de qualité pour les groupes de professionnels en éducation à la petite enfance ou tous autres professionnels de l'apprentissage précoce que vous représentez.

Limites

Il ne s'agit pas d'une ressource détaillée et exhaustive sur le jeu extérieur, mais plutôt du produit de l'analyse des conclusions d'un rapport d'évaluation. Elle reflète uniquement les résultats tirés de l'évaluation des huit projets partenaires.

Les professionnels qui cherchent des sources primaires d'apprentissage professionnel peuvent consulter les Ressources recommandées par la Fondation Lawson pour promouvoir le jeu extérieur à l'adresse <https://lawson.ca/op-resources/>.

Remerciements

La Fondation Lawson remercie chaleureusement Taylor Newberry Consulting pour son travail d'évaluation (en particulier Andrew Taylor, Laine Bourassa, Ben Liadsky et Amy Ellard-Gray), qui constitue la base de cette ressource, ainsi que les huit projets de la SJE 2.0 ayant participé à cette évaluation et à la création de la ressource qui en a résulté.

LAWSON
FOUNDATION



Stratégie sur le jeu extérieur 2.0

Huit projets menés à travers le Canada ont participé à la SJE 2.0 de 2021 à 2023. Leur travail concernait différents aspects du processus de changement dans l'écosystème du jeu extérieur¹. Il portait sur :

- **la formation professionnelle en EPE** – pour les enseignants et les étudiants en EPE au postsecondaire, ainsi que des programmes pour le personnel éducatif certifié déjà en emploi;
- **les programmes sur l'apprentissage et la garde des enfants (AGJE)** – implanter des formations durant l'emploi, créer et utiliser les espaces extérieurs, développer des politiques et faire participer les parents;
- **les influenceurs du secteur du jeu extérieur provenant de différents secteurs** – comme des décideurs gouvernementaux et des responsables de la réglementation, des architectes paysagistes, des organismes partenaires du secteur sans but lucratif, etc.

Pour lire le rapport d'évaluation finale de la SJE 2.0 préparé par Taylor Newberry Consulting et pour en savoir plus au sujet des huit projets, consultez le https://lawson.ca/wp-content/uploads/2024/12/Eval_ReportFR_OPS2.pdf.



¹ Pour une représentation de l'écosystème du jeu extérieur, consultez le <https://lawson.ca/wp-content/uploads/2019/07/Unknown-2.png>.

Les huit projets étaient :



La pédagogie extérieure en éducation à la petite enfance : du cégep aux collectivités

Responsable : Okanagan College (Kelowna, C.-B.), avec des partenaires du Bow Valley College (Alberta), de la Saskatchewan Polytechnic, et du New Brunswick Community College



Une approche à double perspective sur le jeu basé sur la terre et le coapprentissage dans les écosystèmes d'AGJE

Responsable : Humber College Institute of Technology and Advanced Learning (Toronto, Ont.)



Projet de consultation communautaire (Consolider l'infrastructure pancanadienne pour la formation sur l'École de la forêt et de la nature)

Responsable : Child and Nature Alliance of Canada (CNAC) (Ottawa, Ont.)



Intégrer la formation sur le jeu extérieur : une transformation nationale de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants du YMCA

Responsable : YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario (London, Ont.), en partenariat avec le YMCA du Grand Toronto, les YMCA locaux, et les Champions des programmes d'études



PROMoting Early Childhood Outside (PRO-ECO): Une intervention sur le jeu extérieur pour les enfants de 3 à 5 ans dans les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants

Responsable : Outside Play Lab, Université de Colombie-Britannique (UBC) (Vancouver, C.-B.), en partenariat avec le YMCA du Grand Vancouver



Créer des espaces extérieurs optimaux pour les poupons et les tout-petits accueillis en centre de la petite enfance

Responsable : Regroupement des Centres de la Petite Enfance de la Montérégie (RCPEM) (Saint-Hubert, Qc)



Informar la législation sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à Terre-Neuve-et-Labrador

Responsable : Cloudberry Forest School, en partenariat avec O'Brien Farm Foundation (St. John's, T.-N.-L.)



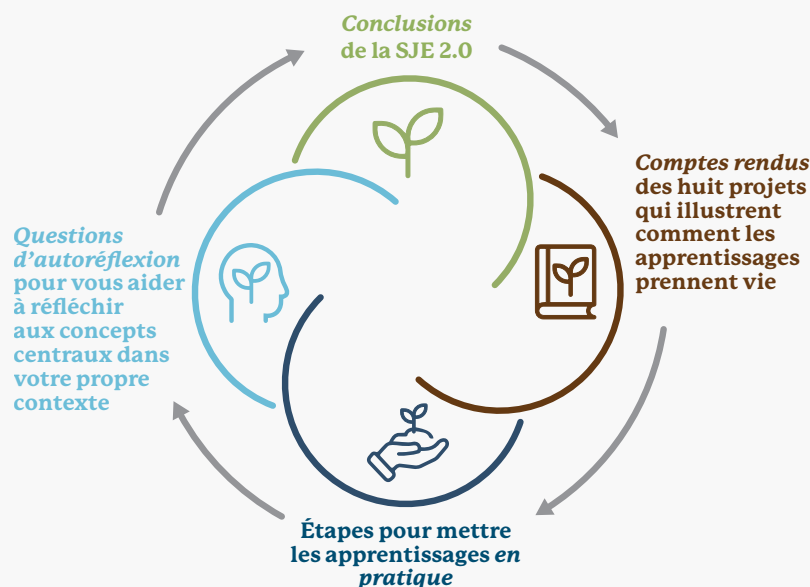
Jouons dehors Canada

Responsable : Jouons dehors Canada, en partenariat avec l'Institut de recherche du Children's Hospital of Eastern Ontario (Ottawa, Ont.)

Utiliser cette ressource

Dans les prochaines pages, nous reprenons les appels à l'action pour analyser les éléments principaux qui permettent de renforcer les capacités. Ainsi, nous vous indiquons comment une série de stratégies, d'idées et d'exemples réussis de la SJE 2.0 permettent d'intégrer cet important travail dans la pratique au sein des programmes d'AGJE, des établissements postsecondaires, de la politique gouvernementale et autres sphères.

Pour chaque appel à l'action, nous présentons des concepts et observations organisés en quatre types d'informations connexes :



Ces éléments s'entrecroisent pour démontrer les liens importants entre les grandes idées et la pratique sur le terrain. Ensemble, ils vous soutiennent tout au long de votre processus pour renforcer les capacités des adultes et, éventuellement, contribueront à créer des expériences de jeu extérieur de grande qualité pour les jeunes enfants. (Note : toutes les citations des récits présentés ici proviennent du rapport d'évaluation finale de la SJE 2.0.)

Pour commencer

Rencontrez les collègues « là où ils en sont »

Pour changer la pratique dans les programmes d'EPE et d'AGJE, les conclusions de la SJE 2.0 suggèrent de commencer par viser la participation du personnel et le leadership concernant à l'importance du jeu extérieur. Ensuite, trouvez une façon d'aborder la tâche qui soit intéressante pour toute votre équipe et réalisable dans vos locaux. Exploitez les capacités et champs d'intérêt de votre équipe et adaptez votre approche à votre contexte local. Il vous faut demeurer sensible à la culture organisationnelle et adopter une approche graduelle pour créer le changement à l'échelle de l'organisme grâce à une participation soutenue, en consacrant du temps pour rencontrer les gens « là où ils en sont » et leur offrir un soutien continu.

Travaillez avec les adultes comme vous le faites avec les enfants

Voici une importante réflexion découlant de la SJE 2.0 qui vous guidera dans votre processus : l'approche expérimentale relationnelle qu'utilisent les éducateurs avec les enfants à l'extérieur fonctionne aussi pour les adultes qui travaillent avec d'autres adultes sur l'implantation du jeu extérieur et le changement systémique. Ainsi, allez à l'extérieur avec les membres de votre équipe afin d'éveiller leur curiosité, et soyez prêt à répondre à leurs besoins et champs d'intérêt. Cette approche sous-tend l'ensemble des stratégies suggérées dans cette ressource.

Prenez votre temps

Finalement, nous reconnaissons qu'amorcer ce processus peut être épuisant. Prenez votre temps, et anticipez les défis en demeurant réceptif. La qualité exige qu'on y mette du temps.

Nos souhaits pour vous

C'est notre souhait, que les pistes que nous vous proposons ici vous aident à compléter et à approfondir vos apprentissages professionnels et vous permettront de faire des changements durables dans le jeu extérieur. Une fois que vous aurez assimilé tout le contenu de cette ressource, s'il vous plaît, transposez vos apprentissages à l'extérieur!

Appel à l'action 1 : Appuyez-vous sur les valeurs pour favoriser la qualité et le changement

 La clé pour atteindre des résultats en matière de qualité et pour entretenir des changements transformateurs à tous les niveaux est d'aménager du temps et un endroit pour la discussion et la réflexion sur les valeurs.

- Réfléchir à ce que peut être la qualité est un bon point de départ pour planifier des changements dans votre pratique du jeu extérieur.
- Explorer les valeurs sous-jacentes (y compris les perspectives et les visions du monde) est une approche efficace pour développer une vision commune de la qualité au sein des communautés de projets.
- Le dialogue et la réflexion sur les valeurs permettent aux responsables, qui occupent différents rôles (p. ex. professionnels, enseignants, décideurs politiques) et issus de perspectives et de contextes divers, d'explorer et de mettre en œuvre des expériences de jeu extérieur de qualité.

Les éducateurs peuvent avoir besoin de mettre temps et efforts pour bien comprendre et intégrer les concepts centraux de la pédagogie du plein air à la pratique (p. ex., l'importance de l'apprentissage expérientiel ; le risque, qui est inhérent au jeu et nécessaire à l'apprentissage ; les principes autochtones



de l'être, du savoir, d'agir et d'être axés sur la Terre). Parfois, les formateurs commencent par présenter ces concepts sous la forme de listes, de règles ou de stratégies. Cette approche peut être utile, mais la SJE 2.0 a montré que **l'apprentissage est souvent plus**

 **grand lorsque les apprenants peuvent réfléchir à comment et pourquoi ces concepts sont importants pour eux en tant qu'individus et en tant qu'équipe.** Ensuite, ces concepts sont considérés comme des valeurs qui peuvent être exprimées de différentes manières et dans différents contextes, pour finalement devenir des outils qui permettent de transposer la théorie en une pratique de qualité.

De plus, les adultes responsables peuvent mettre à profit leur apprentissage basé sur les valeurs pour prendre de nouvelles mesures, non seulement dans le cadre de leur pratique, mais aussi au sein de l'organisation et des systèmes.

Compte rendu : Une approche guidée par les valeurs pour un changement politique

La Cloudberry Forest School, à St. John's, T.-N.-L., possédait une vaste expérience des stratégies d'apprentissage par l'expérience dans le cadre de son travail avec les enfants, fondée sur des valeurs communes concernant le pouvoir de l'exploration autodirigée en nature en tant que stratégie d'apprentissage. Lorsqu'ils ont invité des décideurs politiques provinciaux et des responsables de la réglementation à visiter leur programme d'École de la forêt et de la nature en personne, ils ont encouragé ces visiteurs à jouer et à explorer, afin qu'ils puissent trouver leur propre façon de se connecter au milieu forestier et en viennent à leur propre compréhension de l'essence et de la valeur de l'École de la forêt et de la nature. L'objectif était de documenter la mise en

place de nouvelles réglementations relatives à l'accréditation des programmes d'AGJE en plein air. Les évaluateurs des projets ont écouté les parents et éducateurs s'exprimer sur l'importance de préserver la « magie » de l'École de la forêt tout au long du processus d'accréditation. Les évaluateurs ont aussi réalisé des ethnographies avec les décideurs politiques afin de comprendre les valeurs et les perspectives qu'ils ont introduites dans le débat politique. L'ensemble de ces perspectives a permis de formuler une vision claire de ce que devrait être un programme accrédité de haute qualité pour les Écoles de la forêt.



Compte rendu : Décoloniser le jeu extérieur en mettant l'accent sur les voix et l'apprentissage axé sur le Territoire autochtones

Au Humber College et à la Child and Nature Alliance of Canada (CNAC), la décolonisation et l'engagement éthique avec les peuples autochtones et les principes de l'être, du savoir, d'agir et d'être profondément connectés composaient les valeurs et processus centraux qui ont (re)transformé leur travail. Les deux projets se sont concentrés sur les relations et l'établissement de la confiance avec les Aînés et les Détenteurs du savoir autochtones en plaçant le Territoire et les principes autochtones de l'être, du savoir et d'agir au cœur de leur travail. La nouvelle approche de la formation de la CNAC met l'accent sur la valeur des relations éthiques avec le Territoire et les Premières Nations, en laissant aux animateurs, aux Aînés locaux et aux Détenteurs du savoir la possibilité d'exprimer ces valeurs à leur manière.



En pratique

- Prévoyez du temps et un lieu pour discuter de vos valeurs et y réfléchir — individuellement et en tant qu'équipe, qu'organisme :
 - en encourageant les discussions sur l'importance du jeu extérieur et votre vision de la qualité au début de votre processus;
 - en incluant et en explorant les différentes perspectives proposées par les collègues; et
 - en considérant la façon dont le contexte dans lequel vous évoluez module vos points de vue et vos objectifs de travail.
- Développez et documentez les valeurs partagées qui guideront votre parcours.
- Appliquez une approche basée sur des valeurs tous les niveaux où vous souhaiteriez du changement : individuel, organisationnel, politique, systémique.



Autoréflexion

- Quelles sont les valeurs que je soutiens en matière de jeu extérieur? Quelles expériences et convictions façonnent mes valeurs?

- De quelle façon je considère mes relations par rapport aux peuples autochtones et à leur connaissance du Territoire où je peux jouer?

- À quoi ressemblent des expériences de jeu extérieur de qualité?
Comment résonnent-elles et se ressentent-elles pour moi? Et pour les jeunes enfants avec qui je travaille?

Les éducateurs du YMCA participent à une formation de jeu en plein air.

Photo : courtoisie de YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario



Appel à l'action 2 : Outillez et responsabilisez les gens à tous les niveaux



Le meilleur levier pour favoriser le changement dans la pratique consiste à renforcer les capacités des adultes à faire progresser les connaissances et à mettre en œuvre et à soutenir le jeu extérieur. Les changements les plus réussis de la SJE 2.0 ont résulté d'une approche hautement collaborative, faisant participer les éducateurs et les leaders en tant que partenaires du processus de changement. Il est important de travailler avec le personnel à tous les stades de leur carrière d'éducateur, ainsi qu'avec les personnes jouant un rôle de soutien (p. ex., le personnel d'entretien).

• Cependant, **le renforcement des capacités des éducateurs a été le principal moteur du changement dans la pratique.**

Compte rendu : Les éducateurs de la petite enfance au cœur du changement

Dans une intervention de recherche à plusieurs volets dirigée par l'Outside Play Lab de l'Université de la Colombie-Britannique, les chercheurs ont remarqué que ce sont les éducateurs qui, individuellement, étaient la clé du succès dans tous les aspects du changement : « Les EPE sont comme le tronc de l'arbre où s'accrochent toutes les branches du programme. Ils sont connectés à chaque aspect de ce travail avec les enfants, les familles, les politiques, les aires de jeu extérieur, les pièces mobiles, ainsi qu'à la reconnexion à la Terre et aux plantes. Leur attitude et leur approche par rapport à leur pratique ont un impact majeur sur tous les aspects des expériences et occasions de jeu extérieur que vivent les enfants. »

• **Des liens durables avec les enseignants, mentors et coaches sont particulièrement importants pour les étudiants afin qu'ils puissent passer de l'apprentissage de base à un autre niveau où ils arrivent à mettre la théorie en pratique.**

Pour favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances, compétences et relations, **les approches réussies d'apprentissage professionnel chez les adultes** de la SJE 2.0 combinaient généralement les éléments suivants :

Enseigner et apprendre

- **Avoir lieu à l'extérieur** et aider les apprenants à établir des liens solides avec les milieux extérieurs.
- Faire appel à des approches d'apprentissage, de cocréation du curriculum et d'évaluation du progrès qui soient **flexibles, individualisées et centrées sur l'apprenant.**
- **Privilégier un accompagnement et un mentorat continus** sur place, ancrés dans la pratique locale et liés à la pratique réelle, pour favoriser le transfert des connaissances et des compétences vers la pratique.
- **Utiliser des communautés de pratique formelles et informelles** ainsi que d'autres formes de soutien par les pairs pour encourager l'apprentissage, la réflexion et la documentation en continu.
- **Encourager les éducateurs de la petite enfance** à devenir des leaders et des mentors dans leurs propres programmes et à préconiser des changements plus vastes dans la pratique.

Les approches efficaces pour l'enseignement et l'apprentissage des adultes **ont lieu à l'extérieur et encouragent les apprenants à bâtir des liens solides avec les environnements extérieurs.**

En pratique

- Considérez votre contexte local et adaptez vos stratégies d'enseignement pour aider les apprenants adultes à développer des liens solides avec les milieux extérieurs où ils travaillent, que ce soit un terrain privé ou des parcs/une Terre publics.
- Établissez un lien et développez des relations réciproques avec les partenaires autochtones locaux pour intégrer l'histoire et le contexte uniques des Terres où aura lieu la formation professionnelle.



Des étudiants en EPE explorent des jeux avec de la neige et du tissu à la Saskatchewan Polytechnic, campus Saskatoon.

Photo : Deidre Craig



Compte rendu : S'adapter aux lieux disponibles pour les programmes d'EPE dans les établissements postsecondaires

Le Collège Okanagan a aidé trois établissements postsecondaires partenaires à intégrer le jeu extérieur à leurs programmes en EPE. Chaque partenaire a trouvé ses propres moyens pour avoir accès aux espaces extérieurs pour l'enseignement et l'apprentissage.

- Au Bow Valley College, la personne responsable des enseignants a emmené les étudiants dans un parc public du centre-ville de Calgary où des travaux ont lieu de façon continue pour réinstaurer des plantes indigènes et qui ont servi de point de départ pour enseigner les usages des jardins et la gestion de l'environnement.
- Au New Brunswick College, un nouvel espace d'enseignement extérieur a été aménagé dans un endroit existant sur le campus Woodstock, tirant ainsi parti de la collaboration entre les départements d'EPE, de menuiserie, de plomberie et des métiers spécialisés.
- À la Saskatchewan Polytechnic, les étudiants ont suivi leurs cours dans des parcs publics, ce qui leur a permis d'interagir d'une nouvelle façon avec d'autres membres de la communauté (comme les jardiniers du parc, les professeurs des écoles du quartier, ou des groupes d'enfants d'un AGJE également situé dans leur établissement) durant leur formation.



Compte rendu : S'intéresser aux principes autochtones de l'être, du savoir et d'agir

La SJE 2.0 visait à en apprendre davantage sur les principes autochtones de l'être, du savoir et d'agir. Plusieurs projets ont fait des démarches pour collaborer avec ou faire participer les Aînés et les Détenteurs du savoir autochtones en les invitant à visiter leurs classes, à coenseigner, ou en créant des comités consultatifs incluant des partenaires autochtones. Ces activités ont su enrichir et diversifier les expériences des enseignants et des apprenants ainsi que les ressources créées dans les projets.

Pour encourager la participation des partenaires autochtones, l'Outside Play Lab de l'Université de la Colombie-Britannique a consulté un comité consultatif composé d'EPE, de parents et d'Aînés autochtones. Pour documenter le travail de conception de l'architecture du paysage, ils ont consulté un herboriste métis. De l'information sur les usages traditionnels autochtones des plantes a aussi été ajoutée aux cahiers d'informations des éducateurs, et une liste de livres adaptés à l'âge portant sur les Premières Nations locales a été dressée.



Autoréflexion

- Parmi les types de relations unissant les gens et les espaces extérieurs, quels sont ceux que je souhaite encourager?



Les méthodes efficaces d'enseignement et d'apprentissage pour les adultes ont recours à des approches **flexibles, centrées sur l'apprenant et personnalisées pour apprendre, cocréer des programmes et évaluer les progrès.**



Compte rendu : Cocréer un curriculum pour aider

La Child and Nature Alliance of Canada a créé un nouveau guide qui se base sur l'idée que les animateurs devraient animer le cours de la même façon que les professionnels le font avec les enfants dans le cadre des Écoles de la forêt et de la nature. Ainsi, il est axé sur : établir des relations, entamer des conversations et suivre un processus émergent, basé sur l'apprenant, plutôt qu'une liste établie de stratégies concrètes ou d'indicateurs de qualité. Il met l'accent sur le fait que le Territoire devrait être au cœur du processus d'apprentissage. Il présente des questions d'orientation pour amorcer des conversations. Comme les animateurs l'expliquent :

Grâce au nouveau guide, nous sommes mieux armés pour aider les apprenants à entrer dans le cercle. En même temps, il a été utile pour nous, les animateurs, pour que nous ayons toujours des idées sous la main, comme « il est peut-être temps que nous bougions un peu » ou « nous avons probablement besoin d'un endroit où nous asseoir ». Le guide nous fournit aussi des moyens pour lire les dynamiques de groupe et faire le suivi. Il nous encourage à écouter toutes les opinions au moment de développer une relation en particulier. Ces parties qui composent la façon dont nous fonctionnons sont importantes pour [...] créer le cours, et la façon dont il évolue. C'est un cours qui ne ressemble à aucun autre — il ne s'agit pas de présenter un programme ou un savoir, c'est plutôt une cocréation.

Compte rendu : Cocréer avec les Aînés et les Détenteurs du savoir autochtones

La Child and Nature Alliance of Canada et Humber College ont tous deux développé un curriculum et des programmes de formation basés sur la décolonisation et la réciprocité. Ils ont travaillé en étroite collaboration avec les Aînés et les Détenteurs du savoir autochtones pour cocréer leurs cours. Les partenaires autochtones ont aussi participé à donner les programmes de formation avec les animateurs qui ont une formation en pédagogie du plein air. Les deux projets ont réduit la place de l'écrit, en limitant ou en éliminant les cahiers, les documents à distribuer et les diapositives. Les deux cours abordent désormais un contenu qui n'est généralement pas inclus dans les cours sur le jeu extérieur centrés sur les pays euro-occidentaux.

Compte rendu : Pratiques d'évaluation réflexive

Dans le cours en EPE du Humber College nommé Le jeu axé sur la Terre et le coapprentissage grâce à Etuaptmumk/approche à double perspective, les étudiants ont créé des « bâtons de cheminement » qui témoignent de leur parcours dans ce cours par le biais d'évaluations visuelles et orales et qui leur permettaient d'expliquer les nuances de la manière dont ils appliquaient la matière du cours à leurs propres perspectives et pratique réflexive. Joignant les perspectives autochtones et non autochtones, les étudiants ont aussi a) créé des cartographies incluant la connexion à un espace dans l'Arboretum et à le décoloniser, et b) participé à des groupes de coapprentissage pour développer des expériences en plein air qui favorisent des relations respectueuses et réciproques avec le Territoire.

En pratique

- Intégrez à vos stratégies d'enseignement du temps permettant aux apprenants de faire une réflexion en silence. Invitez les apprenants à se concentrer sur leur présence et à apprendre de la nature et du Territoire par le biais d'une pratique réflexive.
- Envisagez de cocréer le curriculum avec les apprenants. Recourez à des évaluations individualisées et orientées vers l'action.

Autoréflexion

- Comment puis-je adapter mes idées pour soutenir les autres dans leur apprentissage professionnel tout en répondant aux besoins de mes apprenants?

Les approches efficaces de l'enseignement et de l'apprentissage des adultes **privilégient le coaching et le mentorat sur place et en**

 **continu. Ces approches sont ancrés sur la pratique locale et sont liées à ce qui se fait sur le terrain, favorisant ainsi le transfert des connaissances et des compétences vers la pratique.**

Les étudiants en EPE du Humber College fabriquent des bâtons de cheminement pour évaluer leur apprentissage.
Photo : Louise Zimanyi



Compte rendu : Apprentissage professionnel à plusieurs volets

Au YMCA, l'apprentissage professionnel sur le jeu extérieur à travers ce réseau national est possible grâce à une approche de type « former le formateur » à plusieurs volets qui s'accompagne de ressources en ligne et de stratégies de coaching adaptées et mises en œuvre localement. Le curriculum standard sur le jeu extérieur est d'abord présenté aux leaders pédagogiques (que l'on nomme les Champions des programmes d'études), qui, à leur tour, donnent la formation au personnel de chaque programme d'AGJE.

Cela fait partie du processus initial d'intégration des nouveaux employés. Un site web centralisé et des webinaires périodiques offrent du contenu pour encadrer ce processus et pallier le roulement de personnel. En outre, les Champions des programmes d'études forment et accompagnent les professionnels en EPE sur place et offrent un accompagnement continu pendant la durée du programme. La pédagogie du plein air est abordée lors des réunions du personnel et intégrée au logiciel utilisé pour partager la documentation pédagogique avec les familles.

Le responsable du projet du YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario offre de la formation expérimentale en plein air à des programmes locaux d'AGJE.
Photo : courtoisie de YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario



Compte rendu : Coaching informel et rétroaction

Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie est un organisme québécois qui vise à renforcer les capacités en AGJE, et il a travaillé à l'amélioration de la qualité du temps passé à l'extérieur dans les programmes pour les poupons et les tout-petits. Dans un modèle de formation en trois sessions, combiné à d'autres visites pour la conception et la planification, ou à l'engagement des parents, la personne responsable du projet a rencontré régulièrement les membres du personnel en AGJE et les a observés travailler dans leur environnement. Comme elle le dit : « Un pas à la fois. Vous semez une graine et vous les faites embarquer. » C'est uniquement à la troisième session que certains employés ont réellement « compris ».

En établissant une relation au fil du temps, elle a pu leur offrir du coaching et des commentaires informels, qui furent des éléments clés de changements durables dans la pratique.

En pratique

- Travaillez de façon flexible avec les équipes d'employés sur les lieux de travail. Rencontrez-les régulièrement pour mieux comprendre leur pédagogie du lieu et observez leur façon de travailler dans leur environnement. Établissez des relations au fil du temps afin de créer un environnement favorable à l'apprentissage et au changement.
- Présentez-vous sur place pendant que le personnel travaille avec les enfants pour partager des astuces et des ressources, démontrer une technique ou revenir sur certains éléments vus lors des sessions de formation formelles.
- Tâchez d'avoir sur place des mentors permanents, comme des superviseurs ou des directeurs pédagogiques, pour qu'ils soutiennent les apprentissages de leurs collègues de façon continue.



Autoréflexion

- Comment vais-je encourager les apprentissages et agir comme mentor pour mes collègues?

Les approches efficaces d'enseignement et d'apprentissage pour les adultes font appel à **des communautés de pratique formelles**



et informelles et à d'autres formes de soutien par les pairs pour encourager l'apprentissage continu, la réflexion et la documentation.



Compte rendu : Pourquoi créer une communauté de pratique?

Les communautés de pratique et autres stratégies similaires aident les éducateurs et les apprenants à se soutenir mutuellement au sein de leur organisme ou entre organismes lorsqu'ils travaillent à l'évolution de leurs pratiques. Les communautés de pratique créent un espace de réflexion critique sur les résultats de la recherche et permettent d'élaborer des stratégies et de résoudre des problèmes en collaboration au fur et à mesure du déroulement du travail. La documentation pédagogique du parcours d'apprentissage favorise la réflexion et le partage des acquis. Ce type de soutien interconnecté renforce la confiance individuelle et donne aux éducateurs et aux apprenants des idées pour surmonter les obstacles communs à la

pédagogie du plein air. Pour entretenir une communauté de pratique, il faut du leadership, soutenu par des ressources humaines et financières.



En pratique

- Créez une communauté de pratique :
 - en trouvant un leader qui sera rémunéré pour s'occuper de la communauté de pratique;
 - en donnant de la formation et en établissant un mandat expliquant comment fonctionnera la communauté de pratique; et
 - en encourageant la curiosité concernant le jeu extérieur et en vous basant sur la recherche et la pratique pour alimenter le dialogue et établir de nouvelles façons de penser.
- Si vous n'avez pas le temps ni les ressources nécessaires pour constituer une réelle communauté de pratique, envisagez des stratégies moins formelles, comme l'organisation de groupes de discussion ponctuels ou d'un groupe de travail plus librement structuré.



Autoréflexion

- Quels sont les éléments ou activités d'une communauté de pratique que je pratique déjà avec des collègues? Comment puis-je aller un peu plus loin sur la base de ces éléments?

Les approches efficaces d'enseignement et d'apprentissage pour les adultes **aident les éducateurs de la petite enfance à devenir des leaders et des mentors au sein de leurs propres programmes et à encourager des changements plus importants dans la pratique.**

Compte rendu : Les apprenants deviennent des leaders

Les enseignants champions en EPE du Bow Valley College, du New Brunswick Community College et de la Saskatchewan Polytechnic en sont venus à se considérer comme des leaders dans le domaine, capables de susciter des changements majeurs dans la conception de la pédagogie et dans l'identité professionnelle. C'est le résultat d'une appartenance, d'une reconnaissance et d'une présence professionnelle dans le domaine en plein essor de la pédagogie du plein air. Cette évolution leur a permis d'articuler et de défendre avec assurance la recherche appliquée et la mise en pratique de la théorie auprès des responsables et des communautés de leur établissement.



Les leaders de quatre établissements postsecondaires du projet Okanagan.
Photo : Christine Alden

En pratique

Faites appel à la planification participative et encouragez le soutien entre les pairs parmi les leaders afin de former des défenseurs au sein des programmes qui pourraient continuer à promouvoir le jeu extérieur auprès des éducateurs, des familles et des décideurs politiques de façon continue. Il pourrait s'agir, pour les formateurs ou les coachs des différents programmes d'AGJE, d'occasions de créer des liens entre eux, ou, pour de nouveaux leaders, de partager leurs réflexions avec les familles en publiant un blogue ou une infolettre.

Autoréflexion

- Comment puis-je stimuler le leadership d'autrui pour promouvoir le jeu extérieur?

Appel à l'action 3 : Renforcez la culture organisationnelle en faisant appel à la collaboration



La progression dans le renforcement des capacités en matière de développement exige un réel engagement de la part des personnes clés.

Les équipes doivent ainsi établir **des relations, embarquer dans le processus, développer une vision partagée qui guide leur travail, puis collaborer et se concentrer sur le local** afin d'aborder trois points clés de la mise en œuvre (en plus de l'apprentissage professionnel vu dans la section précédente, **Outillez et responsabilisez les gens à tous les niveaux**) :

- Changer la conception et l'utilisation des espaces de jeu extérieur (incluant les espaces naturels)
- Faire participer les familles et accompagnants à titre de partenaires de la promotion du jeu extérieur
- Changer la politique et la culture organisationnelles

Changer la conception et l'utilisation des espaces de jeu extérieur (incluant les espaces naturels)

Le jeu extérieur peut se dérouler dans différents lieux en plein air, incluant les espaces clôturés adjacents à des bâtiments traditionnels, ou d'autres à l'extérieur de ces clôtures, comme les parcs publics

et les espaces naturels. **Les infrastructures et la conception ont un impact sur les pratiques de plein air, tout comme les caractéristiques naturelles de la nature environnante.**



Compte rendu : La formation et les consultations devraient venir en premier

Les obstacles liés aux modifications des lieux comprenaient les coûts, le temps requis, l'adaptation aux lieux et les compétences du personnel. Dans un YMCA d'AGJE, par exemple, le personnel a commencé à effectuer des changements sur le site avant d'avoir reçu la formation de l'équipe du YMCA et sans qu'un plan d'infrastructure complet ait été mis en place. Ils ont remplacé le gazon artificiel par du vrai gazon, mais ne parvenaient pas à garder le sol sec pendant la saison des pluies en raison de l'accumulation d'eau sur les surfaces irrégulières. Alors, plusieurs enfants se trouvaient à être mouillés lorsqu'ils jouaient dehors. L'installation ne possédant pas de sècheuse, les enfants ne pouvaient parfois plus retourner à l'extérieur après leur période matinale de jeu extérieur. Après avoir participé à la formation, l'équipe a appris de nouvelles stratégies pour s'équiper et choisir des vêtements appropriés pour jouer dehors (p. ex., des combinaisons imperméables nommées Muddy Buddies et des bottes de pluie). Fort de cette expérience, l'équipe du projet a commencé à conseiller aux sites YMCA de prendre leur temps avant d'apporter de grandes modifications à leurs lieux et de demander des rétroactions aux familles et aux membres du personnel.



Compte rendu : Réunir plusieurs partenaires pour apporter des changements aux espaces extérieurs

Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie, au Québec, a pensé un nouveau paradigme conçu pour accompagner les poupons et les tout-petits à l'extérieur. Sur la base de la formation axée sur les valeurs et du mentorat continu pour le personnel, le projet encourageait la collaboration avec les directions et les cadres des programmes d'AGJE, les concepteurs du mobilier, les architectes et les évaluateurs locaux. Tous ont participé activement au processus de conception des nouveaux espaces pour s'assurer que tous les éléments du projet étaient adaptés à la géographie des lieux, à l'architecture du bâtiment et aux éducateurs, familles et enfants impliqués. Les experts techniques comme les architectes et les concepteurs de meubles ont été choisis en partie pour leur capacité à travailler sur place en étroite collaboration avec le personnel des programmes d'AGJE, et ces relations ont grandement évolué au fil du temps. La construction de terrasses couvertes, de cours extérieures et de meubles adoptant de nouvelles fonctions adaptées aux poupons et aux tout-petits permet ainsi de manger, de jouer et d'utiliser les toilettes dehors en plus du jeu extérieur. Néanmoins, chaque étape du processus a pris plus de temps que prévu, de la mise à jour des plans de l'architecte à la suite des ateliers avec les éducateurs, à trouver des entrepreneurs acceptant de réaliser ce travail hors du commun et se conformant aux règlements des multiples paliers gouvernementaux.

« L'expérience a montré qu'il faut avoir une vision commune et une bonne synergie entre les différents acteurs impliqués : équipes d'AGJE, architectes, entrepreneurs, ministères, municipalités, etc. Dès qu'une des parties rencontre un obstacle, toutes les autres sont affectées. Si un service de garde souhaite faire des plans d'aménagement, ceux-ci doivent être proches du terrain afin d'être à la fois pratiques pour les équipes de la garderie et réalistes pour les entrepreneurs qui réaliseront les travaux. Sinon, cela ajoute des étapes, des coûts et des délais qui peuvent nuire à la motivation des éducateurs. »



Le responsable du projet RCPEM et le personnel du CPE évaluent les plans d'aménagement d'un espace extérieur pour les poupons et les tout-petits. Photo : Robert Cornelier

Compte rendu : Utiliser les espaces naturels autour

Le Humber College dispense un cours postsecondaire dans l'Arboretum adjacent, un écosystème naturel de 250 acres de forêts anciennes, de prairies, d'étangs et Gaabekananag Ziibi — « le lieu des pierres plates » en langue anishinaabemowin, aussi connu sous le nom de rivière Humber. Situé sur les Territoires traditionnels des Mississaugas de Credit selon les traités, dans ce qu'on nomme Adoobiigok — « la place des Alders » en langue michi saagiig —, ce lieu offre aux apprenants l'occasion d'entrer en contact avec la flore et la faune que l'on retrouve également partout dans la ville de Tkaronto/Toronto, ou dans d'autres contextes.

La Cloudberry Forest School se trouve sur la ferme O'Brien, un site historique et une ferme agricole à St. John's, à Terre-Neuve. Les enfants et les éducateurs ont un camp de base central pour les activités prévues en forêt et ils sont libres d'explorer les prés, les champs et les ruisseaux de la ferme, d'aller voir les chèvres et de socialiser lors des activités agricoles locales.

En pratique

- Travaillez avec les équipes complètes d'employés, de même qu'avec les familles, les responsables gouvernementaux de la réglementation, le personnel d'entretien et les propriétaires pour créer des espaces intéressants et stimuler la participation. Commencez par faire la formation et les consultations avant d'entreprendre des changements.
- Sachez quelles sont les exigences réglementaires et collaborez avec les partenaires en ce qui concerne les questions d'interprétation. Anticipez d'éventuels retards en cours de route.

- Concevez des espaces extérieurs uniques et spécifiques au site, en considérant l'usage qui sera fait du lieu, le climat et les facteurs contextuels locaux, comme l'ombrage, les brise-vent et les bruits provenant de la route.
- Pensez à inclure des éléments permanents (p. ex., structure à grimper) et d'autres déplaçables (p. ex., grandes et petites pièces mobiles).
- Créez des espaces qui sont faciles à utiliser pour le personnel (p. ex., des plantes qui demandent peu d'entretien, des lieux qui sont conçus pour évoluer).
- Pensez à des plans d'entretien et à des ententes avec les propriétaires ou les administrateurs des installations. Formez une équipe de travail qui saura tirer le meilleur parti de ces lieux au fil du temps.
- Concentrez tous vos efforts sur l'éducation, le soutien et les possibilités de réflexion approfondie sur les valeurs qui guident le travail.



Autoréflexion

- Quelles personnes dois-je réunir pour parvenir à développer un espace extérieur qui reflète les valeurs et la vision de notre équipe?

- Comment puis-je encourager le personnel à faire une utilisation durable de l'espace extérieur?

- À quels espaces naturels proches puis-je accéder pour diversifier les expériences des enfants en plein air?

Faire participer les familles et les accompagnants à titre de partenaires dans la promotion du jeu extérieur

 **Les familles et les accompagnants doivent être des partenaires dans la mission qui consiste à amener leurs enfants à l'extérieur,** car ils jouent un rôle essentiel de soutenir le jeu extérieur dans les programmes d'AGJE.

En pratique

- Faites participer et sensibilisez les familles et les accompagnants aux bienfaits du jeu extérieur. Donnez-leur l'occasion d'explorer la façon dont les valeurs de la pédagogie du plein air sont liées à leurs valeurs personnelles, à leur culture ou à leur relation avec les espaces extérieurs.

- Répondez à toute inquiétude concernant la sécurité et les risques et expliquez comment le personnel encadre les enfants lors du jeu risqué. Clarifiez vos attentes (à propos des vêtements, de se salir, etc.) et trouvez une façon d'accommoder les familles qui ont moins de ressources.
- Faites du jeu extérieur une composante de l'AGJE de qualité en accueillant les familles à l'extérieur au début et à la fin de la journée.
- Utilisez des moyens informels mais efficaces pour inclure les familles de façon régulière en discutant avec elles quand elles viennent reconduire ou chercher leur enfant, ou par le partage de documentation pédagogique, les applications de partage d'information et des affiches.
- Pour permettre aux parents/tuteurs d'interagir avec leurs enfants, organisez des journées portes ouvertes au cours desquelles vous présenterez les espaces de jeu.



Autoréflexion

- Comment puis-je inciter les familles/tuteurs à soutenir le jeu extérieur ?



Ressources intéressantes à partager avec les familles et tuteurs

- **Le jeu extérieur : se connecter à la nature!**¹ est un guide sur le jeu extérieur destiné aux parents, publié par Abilio (anciennement le Centre d'excellence sur le développement des jeunes enfants).
- **Go Play Outside!**² compte un outil interactif pour les parents et tuteurs qui provient du Outside Play Lab de l'Université de la Colombie-Britannique.
- **S'épanouir en plein air**³ offre une banque de ressources pour les parents de la Child and Nature Alliance of Canada.

Changer la politique et la culture organisationnelles

Adopter une approche relationnelle axée sur les valeurs permet de trouver de nouvelles idées pour modifier les politiques et les pratiques. **Le travail est plus efficace lorsque les différentes dimensions du changement de pratique sont abordées comme des expressions des valeurs partagées par l'équipe travaillant dans ce programme.** En d'autres termes, il faut se concentrer sur le changement de la culture organisationnelle.

Éducateurs et enfants
jouent à l'extérieur
au New Brunswick
Community College.
Photo : Rebecca Derrah



Compte rendu : D'une politique restrictive à une déclaration en faveur du jeu

L'Outside Play Lab de l'Université de la Colombie-Britannique a travaillé en étroite collaboration avec la direction du YMCA du Grand Vancouver et le personnel des programmes participants afin que leurs commentaires puissent mener à l'élaboration d'une nouvelle politique sur le jeu extérieur destinée à guider les éducateurs. Ils ont d'abord défini leurs valeurs, puis ils ont travaillé sur les politiques. Or, pour ce faire, le personnel d'AGJE a dû passer outre certaines idées préconçues. Par exemple, dans un AGJE, le personnel estimait qu'il était dangereux pour les enfants de grimper dans un petit arbre situé sur la propriété, car en cas de besoin, il faudrait alors appeler les pompiers. Après avoir tenu des discussions et examiné les lignes directrices organisationnelles, le document de politiques s'est transformé en une déclaration sur les objectifs et les principes qui motivent la volonté des sites participants de favoriser le jeu extérieur. Alors que de nombreuses politiques organisationnelles de programmes d'AGJE limitent ou restreignent généralement les actions du personnel, cette nouvelle politique se concentre plutôt sur ce qu'il est encouragé à faire. Ce changement de paradigme a conduit à la création d'une « déclaration sur le jeu », sous la forme d'une affiche, afin de soutenir les éducateurs et de montrer aux parents comment leurs enfants jouent à l'extérieur.

1 En ligne : <https://www.enfant-encyclopedie.com/jeu-exterieur>

2 En ligne : <https://www.outsideplay.org/tool-microsites/parent-tool>

3 En ligne : <https://childnature.ca/parent/>

En pratique

- Comprenez le contexte dans lequel vous vous situez et prenez le temps de réfléchir aux valeurs et comment encourager la participation au processus de changement.
- Trouvez des façons de démontrer à l'équipe que l'organisme considère le jeu extérieur comme une priorité. Développez une nouvelle vision et un plan stratégique qui incluent un engagement continu envers le jeu extérieur. Étayez et révisez les politiques qui reflètent cet engagement et vos valeurs.
- Avec l'aide des administrateurs, et en vous coordonnant avec les autres membres de l'équipe, planifiez des routines quotidiennes qui permettent de passer plus de temps à l'extérieur et des idées plus flexibles pour amener les enfants dehors.
- Ajoutez des coachs qui pourront travailler avec le personnel de façon continue afin de faire le lien entre l'application d'une nouvelle formation et les nouvelles idées concernant l'animation des espaces extérieurs.

Autoréflexion

- Quelles politiques puis-je élaborer pour refléter et soutenir nos valeurs et notre vision du jeu extérieur?



Des enfants d'un AGJE
explorent avec leurs loupes.
Photo : Deidre Craig

Appel à l'action 4 : Adoptez une approche sur la visée écosystémique pour un impact à long terme

 Pour que le changement s'opère, il faut trouver et réunir des partenaires issus de différentes parties de l'écosystème du jeu extérieur dans le contexte qui est le vôtre. Ces partenaires pourraient être :



- des professionnels travaillant dans des programmes d'AGJE;
- des familles et des accompagnants;
- des chercheurs du niveau postsecondaire, des enseignants et des étudiants en EPE en stage;
- des décideurs politiques gouvernementaux et des responsables de la réglementation;
- des Détenteurs du savoir autochtones;
- des leaders d'organismes partenaires venant du secteur sans but lucratif;
- des médias;
- des architectes paysagistes et des compagnies d'entretien;
- des compagnies de construction; et
- des leaders du secteur privé.

Commencez à considérer ces personnes comme de potentiels partenaires ou supporters pour découvrir de nouvelles occasions inattendues de faire progresser le jeu extérieur. **La collaboration entre les différents secteurs est essentielle pour augmenter la capacité de mise en œuvre, mais elle demande du temps et requiert l'exploration de tous les points de vue ainsi que l'élaboration d'une vision commune.**



Compte rendu : Bâtir des relations porteuses de sens au fil du temps

Jouons dehors Canada, un réseau national qui se consacre à la promotion du jeu extérieur, s'est concentré sur l'établissement de nouvelles relations durables avec des personnes et des organismes pour soutenir le secteur du jeu extérieur. En identifiant et en contactant certains collègues, de nouveaux liens ont été créés puis développés. Souvent, le contact initial était établi uniquement pour en savoir davantage sur le travail de l'un et de l'autre et sans suivi prévu, mais la conversation a fait évoluer la conscience de ce qui se passe dans le secteur et a donné des pistes sur la façon de soutenir le travail des autres. Au fil du temps et grâce à une sensibilisation constante, cette stratégie a permis d'établir des relations et a parfois mené à des collaborations plus approfondies.

Le conseil d'administration de JDC représente plusieurs secteurs et organismes à travers le Canada. Photo : courtoisie de JDC





En pratique

- Pensez à votre place dans l'écosystème et à tous vos partenaires et supporteurs potentiels. Trouvez et réunissez les membres de votre écosystème. Identifiez les lacunes et apprenez à créer de nouvelles connexions.
- Prenez le temps d'établir des relations de qualité avec des partenaires sur la base d'une exploration de leurs valeurs et du développement d'une confiance et d'une vision partagées.



Autoréflexion

- Qui sont les partenaires potentiels que je néglige?

- Comment puis-je mobiliser de nouveaux partenaires?

Le mot de la fin

Cette ressource a présenté quatre appels à l'action et des idées clés pour renforcer les capacités des adultes à soutenir le jeu extérieur dans les programmes d'AGJE, les établissements postsecondaires, la politique gouvernementale et d'autres sphères. Nous vous souhaitons beaucoup de succès pour la suite de votre parcours à l'extérieur!



Un garçon découvre un escargot.
Photo : courtoisie de la Cloudberry
Forest School



Comment citer cette ressource

Fondation Lawson. *Le pouvoir d'une approche relationnelle fondée sur des valeurs pour renforcer les capacités des adultes : Une ressource pratique pour les professionnels en EPE de la Stratégie sur le jeu extérieur 2.0.*

Mars 2025. Toronto : Fondation Lawson.

En ligne : <https://lawson.ca/BAC/practicalresource-FR.pdf>

La Fondation Lawson

À l'attention de : Foundation House

2 St. Clair Avenue East, Bureau 300

Toronto (Ontario) M4T 2T5

www.lawson.ca

Copyright © 2025 La Fondation Lawson

Références photographiques sélectionnées

Couverture : Le bonheur d'une approche relationnelle fondée sur des valeurs pour renforcer les capacités des adultes. Photo : Paige Deasley, de la Child and Nature Alliance of Canada

Page 5 : La joie et la relation au cœur de l'apprentissage avec le Territoire. Photo : Paige Deasley

Page 8 : Un élève en EPE s'exerce à tailler un bâton au New Brunswick Community College, sur le campus Woodstock. Photo : Rebecca Derrah

Page 15 : Le responsable du projet de RCPEM, le personnel d'AGJE, le designer et l'architecte paysagiste discutent des plans du nouvel espace. Photo : Robert Cornelier

Page 21 : La cohorte de la SJE 2.0 visite le Medicine Teaching Garden au Humber College en 2022. Photo : Photo : Andrew Taylor