

Le pouvoir d'une approche relationnelle fondée sur des valeurs pour renforcer les capacités des adultes

Rapport d'évaluation finale de la Stratégie sur le jeu extérieur 2.0

Résumé

L'éducation à la petite enfance (EPE) et le jeu extérieur sont cruciaux dans le développement sain de l'enfant, c'est pourquoi la Phase 2 de la Stratégie sur le jeu extérieur (SJE 2.0) de la Fondation Lawson s'est penchée sur les deux : cette initiative de subventions sur trois ans a permis de soutenir huit projets au Canada pour offrir une plus grande latitude aux adultes afin qu'ils aient un réel impact sur le jeu extérieur dans le cadre de l'apprentissage et garde des jeunes enfants (AGJE) et favorisent des changements systémiques.

L'initiative

La SJE 2.0 se basait sur une [théorie du changement](#) visant tout l'écosystème afin d'inclure les multiples secteurs et sphères d'influence interconnectées qui doivent s'unir pour offrir aux enfants des opportunités de jeu extérieur de qualité. Cette théorie du changement a relevé trois groupes cibles à la fois distincts et apparentés :

- Programmes de formation professionnelle — formations en EPE autant avant (programmes de formation en EPE dans des établissements postsecondaires) que pendant l'emploi (développement professionnel pour les éducateurs déjà en poste);
- Programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (programmes d'AGJE);
- Personnes influentes de la pratique en EPE provenant de divers secteurs (gouvernement, partenaires sans but lucratif, etc.).

L'initiative a soutenu des projets pouvant **démontrer ce qu'il était possible de réaliser** tout en **fournissant la preuve du processus et de son impact** dans ces secteurs.



Les enfants en AGJE s'amuse à raconter leurs propres histoires en prenant des photos.
Photo : Deidre Craig

Stratégie sur le jeu extérieur 2.0 : Projets



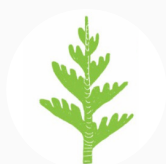
La pédagogie extérieure en éducation à la petite enfance : du cégep aux collectivités

Responsable : Okanagan College (Kelowna, C.-B.), avec des partenaires du Bow Valley College (Alberta), de la Saskatchewan Polytechnic, et du New Brunswick Community College



Une approche à double perspective sur le jeu basé sur la terre et le coapprentissage dans les écosystèmes d'AGJE

Responsable : Humber College Institute of Technology and Advanced Learning (Toronto, Ont.)



Projet de consultation communautaire (Consolider l'infrastructure pancanadienne pour la formation sur l'École de la forêt et de la nature

Responsable : Child and Nature Alliance of Canada (CNAC) (Ottawa, Ont.)



Intégrer la formation sur le jeu extérieur : une transformation nationale de l'apprentissage et la garde des jeunes enfants de YMCA

Responsable : YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario (London, Ont.), en partenariat avec le YMCA du Grand Toronto, les YMCA locaux, et les Champions des programmes d'études



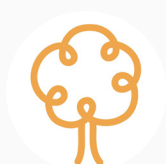
PROMoting Early Childhood Outside (PRO-ECO): Une intervention sur le jeu extérieur pour les enfants de 3 à 5 ans dans les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants

Responsable : Outside Play Lab, Université de Colombie-Britannique (UBC) (Vancouver, C.-B.), en partenariat avec le YMCA du Grand Vancouver



Créer des espaces extérieurs optimaux pour les poupons et les tout-petits en apprentissage et garde des jeunes enfants

Responsable : Regroupement des Centres de la Petite Enfance de la Montérégie (RCPEM) (Saint-Hubert, Qc)



Informar la législation sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à Terre-Neuve-et-Labrador

Responsable : Cloudberry Forest School, en partenariat avec O'Brien Farm Foundation (St. John's, T.-N.-L.)



Jouons dehors Canada

Responsable : Jouons dehors Canada, en partenariat avec l'Institut de recherche du Children's Hospital of Eastern Ontario (Ottawa, Ont.)

L'évaluation

L'évaluation globale de la SJE 2.0 a permis de documenter comment et dans quelle mesure la Stratégie a eu un impact sur la capacité des individus, des organisations et des systèmes à tous les niveaux de l'écosystème du jeu extérieur — individuel, organisationnel et systémique. En tant qu'évaluateurs, nous sommes intervenus tout au long de l'initiative, en organisant des réunions de cohortes, des entretiens, divers rapports, des visites sur les lieux des projets, des sondages de rétroaction et des entretiens de fin de projet pour recueillir des données.

Notre rapport d'évaluation finale décrit :

- la façon dont les projets ont interagi avec leur(s) public(s) cible(s) et comment ils ont tenté de le(s) servir;
- les stratégies déployées par les projets et les facteurs qui ont rendu ces stratégies innovantes ou couronnées de succès; et
- les résultats obtenus par les projets.

Le rapport présente également des observations sur la qualité du jeu extérieur et des questions à approfondir, et conclut par des appels à l'action à l'intention des intervenants dans le cadre de leur travail.

Résultats : les possibilités

Intégrer le jeu extérieur dans les programmes de formation professionnelle

Soucieux de promouvoir l'apprentissage à l'extérieur et d'en démontrer le potentiel, les projets ont créé de nouveaux programmes d'études et développé de nouvelles approches en matière d'enseignement et d'apprentissage. Ils ont aussi veillé à former les personnes formatrices — pour stimuler de nouvelles connaissances et établir des relations entre les enseignants et les autres personnes qui forment les éducateurs de la petite enfance. Toutes les approches ont noté ces caractéristiques :

- Les projets ont eu lieu en plein air, tout en veillant à aider les apprenants à bâtir des liens solides avec les environnements extérieurs;
- Les enseignants ont eu recours à des approches orientées vers les apprenants (parfois en adaptant le programme d'études en collaboration avec ceux-ci) et ont préféré des approches plus flexibles et personnalisées pour évaluer les progrès des apprenants;
- Le transfert des connaissances et des compétences dans la pratique a souvent été associé à un coaching en continu et à du mentorat dans la pratique;
- Les enseignants et autres formateurs ont fait appel à des communautés de pratique et à d'autres formes de soutien par les pairs, ont encouragé la réflexion et la documentation en continu et ont mis en évidence le lien entre l'enseignement et la sensibilisation en faveur de changements plus importants dans la pratique.

Ces démarches ont permis d'obtenir des résultats mesurables. Les apprenants, que ce soit avant d'être à l'emploi ou pendant, sont repartis avec de nouvelles connaissances et compétences, un meilleur sens du lien avec la nature ou le Territoire, et en étant plus investis dans les valeurs qui guident l'enseignement et l'apprentissage à l'extérieur. Certains établissements ont réussi à opérer un changement organisationnel en intégrant à leur offre ces nouveaux programmes de formation de façon durable, alors que d'autres y travaillent toujours.

Accroître la capacité dans les programmes d'AGJE

Certains projets ont travaillé en étroite collaboration avec le personnel de programmes communautaires d'AGJE afin de trouver des façons d'accroître leur capacité à promouvoir le jeu extérieur chez les jeunes enfants. En plus de la formation, ces projets ont réuni leurs efforts pour modifier l'aménagement d'espaces de jeu extérieur et faire participer les parents dans la promotion du jeu extérieur. Ils ont encouragé les éducateurs de la petite enfance à devenir des leaders et des mentors au sein de leurs propres programmes, et ils ont travaillé à modifier la politique et la culture organisationnelles.

Ce travail s'est révélé difficile, exigeant du temps et des efforts soutenus, alors que les programmes d'AGJE parviennent à survivre avec des ressources limitées, des politiques et réglementations gouvernementales restrictives, ainsi que l'impact de la pandémie de la COVID-19, particulièrement sur le roulement du personnel et l'épuisement professionnel en AGJE.

Au cours de ce processus, plusieurs programmes d'AGJE de la SJE 2.0 ont mis en place et implanté de nouvelles politiques sur le jeu extérieur ou réaménagé des espaces extérieurs de façon durable. Les résultats de l'évaluation suggèrent également que ces changements, couplés aux efforts fournis lors de la formation, ont mené à d'importantes modifications des pratiques quotidiennes. Les stratégies qui se sont révélées les plus efficaces consistent généralement à encourager la participation du personnel, augmentant ainsi son engagement dans le processus, puis à travailler de manière collaborative et circonscrite pour entreprendre des changements plus importants dans l'aménagement de l'espace ou le développement de la politique organisationnelle.

Coordonner les forces multisectorielles à travers tout l'écosystème du jeu extérieur

Plusieurs projets ont réuni des personnes issues de différents secteurs de tout [l'écosystème du jeu extérieur](#) :

- des établissements postsecondaires ont collaboré avec des programmes communautaires d'AGJE;
- des professionnels de l'École de la forêt et de la nature ont collaboré avec des décideurs gouvernementaux et des responsables gestionnaires;
- des chercheurs universitaires ont collaboré avec des enseignants de programmes postsecondaires d'EPE; et
- des leaders autochtones locaux ont collaboré avec des organismes souhaitant offrir la formation d'École de la forêt et de la nature ainsi que des programmes postsecondaires d'EPE.

Les projets ont souvent débuté avec un état d'esprit axé sur une démarche d'échange, c'est-à-dire qu'ils cherchaient à former des partenariats visant des objectifs clairs et mutuellement bénéfiques. Néanmoins, plusieurs équipes ont élargi ou changé leur approche au fil du temps afin de mettre l'accent sur le développement de relations de travail de qualité, évoluant suffisamment lentement pour permettre l'exploration approfondie des différences et la mise en place d'un climat de confiance. Pour deux des projets, cet accent mis sur les relations et le renforcement de la confiance était profondément lié au processus de réorganisation de leur pratique.

Grâce à ces démarches, les projets ont établi conjointement des réseaux regroupant, à travers tout le Canada, plus de 700 personnes soucieuses de promouvoir le jeu extérieur, notamment des professionnels travaillant dans des programmes d'AGJE, des chercheurs et des professeurs dans les établissements postsecondaires, des décideurs gouvernementaux et des responsables gestionnaires, des responsables d'organismes partenaires du secteur sans but lucratif, des médias, des architectes paysagistes, des entreprises en construction et des chefs de file du secteur privé. Un des projets a conceptualisé les relations non humaines (c.-à-d., tout ce qui est vivant) comme faisant partie de son réseau.

Explorer les dimensions de la qualité

Les discussions sur la meilleure manière de comprendre la qualité dans le contexte du jeu extérieur ont eu lieu tout au long de l'initiative. Avec le temps, les projets ayant d'abord abordé la qualité en se basant sur des définitions, des normes ou des indicateurs universels et invariables, sont ensuite passés à une conceptualisation de la qualité comme étant multidimensionnelle, relationnelle et variant en fonction des contextes.

Surtout, le fait de détailler les valeurs sous-jacentes s'est révélé être une approche efficace pour établir une vision commune de la qualité parmi les communautés des projets. Les dialogues et réflexions sur les valeurs ont offert aux leaders, occupant différents rôles (p. ex., professionnels, enseignants, décideurs) et provenant de divers contextes et horizons, une occasion d'explorer et d'objectiver les expériences de jeu extérieur de grande qualité. En considérant les concepts principaux de la pédagogie en plein air (p. ex., l'importance de l'apprentissage expérientiel, le risque comme élément inhérent au jeu et nécessaire pour l'apprentissage) ont été considérés comme des valeurs, ceux-ci ont favorisé la transition de la théorie vers une pratique de qualité. De plus, les leaders adultes ont su tirer parti de leurs apprentissages fondés sur les valeurs pour prendre de nouvelles mesures, non seulement dans le cadre de leur pratique personnelle, mais aussi à l'échelle des organisations et des systèmes.

Conclusions et appels à l'action

Les projets de la SJE 2.0 ont illustré diverses stratégies efficaces pour accroître la capacité des adultes à promouvoir le jeu extérieur, et ils ont apporté d'importantes idées sur la manière d'intégrer ce travail fondamental dans les pratiques des programmes d'AGJE, des établissements d'enseignement postsecondaire, des politiques gouvernementales et d'autres secteurs. Le changement s'est d'abord opéré grâce aux individus, aux organismes, et ultimement à travers des systèmes plus vastes. Les leaders ont appris à trouver des

façons uniques et adaptées à chaque contexte pour mettre de l'avant les valeurs qui stimulent la qualité dans l'écosystème du jeu favorable à la santé. Ils sont convaincus que la collaboration intersectorielle, ancrée dans une vision commune qui est solide et basée sur la confiance, a le pouvoir de mener au changement.

Comment passer à l'action

À titre d'évaluateurs, nous proposons les appels à l'action suivants à l'intention de tous les acteurs de l'écosystème du jeu extérieur à travers le Canada pour qu'ils poursuivent cet important travail.

1. Appuyez-vous sur les valeurs pour favoriser la qualité et le changement

Les réflexions portant sur la qualité sont indissociables des enseignements tirés de la SJE 2.0 et sous-tendent tous les aspects du processus de changement. Réserver du temps et de l'espace pour réfléchir aux valeurs est un élément clé de la qualité qui a aussi le pouvoir d'encourager les changements transformateurs à tous les niveaux.



Carte de remerciements de la part d'enfants en AGJE à Vancouver. Photo : gracieuseté de l'équipe de PRO-ECO

2. Outillez et responsabilisez les gens à tous les niveaux

La SJE 2.0 se basait sur la conviction que le levier le plus efficace pour faire changer la pratique était d'accroître les capacités des adultes à mettre en place et à soutenir le jeu extérieur. Cette conviction a pu être vérifiée dans la pratique. Les projets ont collaboré avec des gens à tous les moments de leur carrière d'EPE et ont exploré un grand nombre d'approches visant à accroître les capacités des professionnels. Celles qui se sont avérées les plus efficaces étaient généralement flexibles, axées sur les apprenants et expérientielles. En parallèle de programmes de formation plus formels, les projets ont souvent misé sur du mentorat et des stratégies de formation informelles et continues, sur place, intégrées au contexte local, et proches de la pratique en temps réel. Les liens continus avec les enseignants et les professionnels de la formation sont importants au fil du temps, tant pour les étudiants que pour les apprenants en milieu de travail, afin que ceux-ci passent d'une compréhension de base à un stade où ils parviennent à mettre à profit leurs acquis dans la pratique.

3. Renforcez la culture organisationnelle en faisant appel à la collaboration

Les résultats de la SJE 2.0 montrent que, par sa nature même, le renforcement des capacités en matière de développement est un travail hautement collaboratif. Sans un réel engagement de la part des personnes clés, il est difficile de progresser. Les projets qui ont connu le plus de succès ont abordé les différentes dimensions du changement dans la pratique comme l'expression d'un ensemble commun de principes sous-jacents créés

et développés par les personnes travaillant dans ce lieu. En d'autres termes, ils se sont concentrés sur une approche de changement de la culture organisationnelle qui était basée sur des valeurs. Dans deux des projets, la décolonisation et l'engagement éthique avec les peuples autochtones et les principes de l'être, du savoir, d'agir et d'être profondément connectés ont (re)transformé leur travail, leur offrant ainsi d'importantes considérations pour un secteur du jeu extérieur en évolution et pour la pédagogie à l'extérieur.

4. Adoptez une approche sur la visée écosystémique pour un impact à long terme

Les défis rencontrés par les projets qui cherchaient à accroître leur capacité opérationnelle soulignent la nécessité d'une collaboration intersectorielle. Les équipes de projet ont bien réfléchi à ce que pouvait signifier d'aborder les systèmes politique et social qui encouragent le jeu extérieur comme étant un écosystème. À l'intérieur de leur projet, plusieurs équipes ont collaboré avec des collègues de postes totalement nouveaux, et ils ont pris le temps nécessaire pour bien comprendre leur point de vue et établir une vision partagée. Lorsqu'ils ont été réunis en une cohorte formée des huit projets subventionnés par la SJE 2.0, les chefs de projets ont travaillé de façon similaire, découvrant ensemble les chemins vers le changement systémique qu'ils n'avaient peut-être pas trouvés individuellement. Les projets ont ainsi montré que de travailler avec ou au sein de l'écosystème du jeu extérieur exigeait habileté et patience, de même qu'une volonté de s'investir dans l'établissement de relations et dans la confiance.

Le prochain défi

Les projets de la SJE 2.0 ont clairement montré que la politique gouvernementale et autres facteurs systémiques continuaient d'exiger des efforts pour amener les jeunes enfants à l'extérieur, et ce, malgré les voix de plus en plus nombreuses qui appellent au changement. Ces obstacles persistent en partie à cause d'une compréhension erronée et restreinte du rôle que la politique peut et devrait jouer dans l'amélioration de la qualité. Les résultats de ce rapport présentent des stratégies qui seront utiles à d'autres au sein de l'écosystème afin qu'ils puissent s'attaquer à ces obstacles, mais on ne devrait pas s'arrêter là : ce rapport invite aussi les décideurs politiques à s'interroger sur les barrières systémiques dans les règlements en AGJE, ainsi que sur leur interprétation et leur application, afin que les avancées présentées ici puissent se réaliser pleinement. Ces défis politiques doivent être abordés de façon à assurer des expériences de jeu extérieur de grande qualité à tous les enfants dans le cadre du Plan d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pancanadien.